

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evinizde 1 tane olan eşyalar neler? Şaşırdığında ne yaparsın? Seni en çok ne şaşırtır? En mutlu olduğun an nedir? En son neye üzüldün? Kızgın yüz nasıl gözüktür? İnsanlar neye kızarlar?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Sence Neden? Türkçe Dil-Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ 1 Rakamı Avı” Oyun, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SENCE NEDEN?

Etkinlik Türü: Türkçe Dil-Drama (Bütünleşmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİM

Materyaller:

Duygu resimleri

Sözcük ve Kavramlar:

Duygu, Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Öfkeli

Öğrenme Süreci:

Çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizmeleri istenir. Öğretmen elindeki üzgün bir kız, Kızgın bir adam, mutlu bir bebek, üzgün bir kadın, şaşırmış bir çocuk ve öfkeli bir çocuk olan resimleri sıra ile çocuklara gösterir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Kızgın adam resmini gösterir. Çocuklara “Sizce bu adam niçin kızmış olabilir? Bu durumu çözmek için ne yapabiliriz?” sorusu yöneltilir. Çocukların sessizce düşünmeleri istenir. Çocukların adamın üzüldüğü durumu canlandırmaları istenir. İstekli çocuklar kendi düşüncesine göre adamın niçin kızdığını dramatize eder.

Çocuklara diğer duygu resimleri için karttaki duygu durumuna uygun soru yöneltilir. Düşünmeleri ve kendi düşüncelerini dramatize etmeleri istenir.

Çocuklar duyguyu kendileri canlandırmak istemiyorsa bir kukla veya bir oyuncak kullanarak dramatizasyonunu gerçekleştirmesine fırsat verilir.

- Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen daha önce bu duyguları hissettin mi?
- En son neye şaşırdın?
- Seni en çok üzen olan neydi?
- Mutlu bir insan gördüğünde ne hissedersin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

1 RAKAMI AVI

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe Dil, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem kontrolü sağlar.

Materyaller:

Kağıt kalem

Sözcük ve Kavramlar:

1 rakamı

Öğrenme Süreci:

Çocukların çember şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları sağlanır. Öğretmen her çocuğa kağıt ve kalem dağıtır. Çocuklar ile beraber kağıtların üzerine 1 yazılır. Öğretmen

“Elimde var bir kâğıt,

Üzerinde 1 rakamı,

Yazarken 1’i, önce yukarı, sonra aşağı.

Birlikte yapalım, sınıfta bulalım.

Bulduğumuz 1’leri 1 masasına bırakalım.” (E. Dönmezler) tekerlemeyi birkaç defa tekrar eder, çocuklar ile beraber tekerleme söylenir.

Çocuklar öğretmen tarafından önceden sınıfın farklı yerlerine saklanmış 1 rakamlarını bulmaya çalışırlar. Rakamları bulan çocuklar rakamlarını sınıfta bulunan 1 afişinin altına dizerler.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda, dünyamızda, okulumuzda 1 tane olan neler var?
- Saklanmış 1 rakamlarını nerelerde buldun?
- Saklanan 1 rakamını nerelerde aradın?

- 1 rakamını bulunca ne hissettin?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.